

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Studi Pendahuluan



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUAKA INSAN BANJARMASIN
PROGRAM PENDIDIKAN SARJANA KEPERAWATAN DAN PROFESI NERS
Jalan Haji Zafri Zam – Zam No. 8 Banjarmasin Telefon (0511) 3361654

Nomor : 155/Riset/STIKES-SI/X/2021 Banjarmasin, 18 Oktober 2021
Lampiran :-
Perihal : Permohonan Ijin Studi Pendahuluan

Kepada Yth

Kepala Yayasan Bhakti Luhur
Banjarmasin
Di – Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir akademik bagi mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Suaka Insan Banjarmasin, maka kami memohon agar mahasiswa di bawah ini diperkenankan untuk melakukan Studi Pendahuluan.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan:

Nama : Anastasia Hoar Berek
NIM : 113063C118003
Program : Sarjana keperawatan
Topik Penelitian : Studi Fenomenologi: Pengalaman Psikologis Caregiver dalam Merawat ABK di Yayasan Bhakti Luhur Banjarmasin
Data yang diperlukan : Melakukan wawancara kepada Caregiver anak berkebutuhan khusus.
Waktu : Selasa, 19 Oktober 2021 s/d Kamis, 28 Oktober 2021

Demikian permohonan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terimakasih.

Banjarmasin, 18 Oktober 2021
STIKES SUAKA INSAN
Koordinator Riset
BANJARMASIN
STIKES SUAKA
Erniati H. Uma, Ners. M. Kep

Tembusan :
1. Arsip

Lampiran 2. Surat Izin Studi Pendahuluan



PANTI ASUHAN BHAKTI LUHUR BANJARMASIN
kompleks pembangunan 1 jl. pandan no 20 Banjarmasin

Nomor : 274/ PABL / X / 2021
Perihal : Selesai Penelitian
Lampiran : -

Kepada

Yth.

Dekan Sekolah Tinggi Ilmu Keperawatan Banjarmasin

Kapridi S1 Keperawatan Suaka Insan Banjarmasin

di-

Tempat

Dengan Hormat

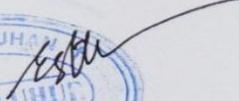
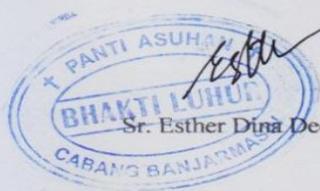
Sehubungan dengan surat dari Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Suaka Insan Banjarmasin Nomor 155/Riset/STIKES – S1/X/2021, Tanggal 18 Oktober 2021. Perihal seperti tersebut diatas, dan telah selesai melakukan kegiatan dimaksud di Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin:

Nama : Annastasia Hoar Berek
NIM : 113063C118003
Judul Penelitian : Study Fenomenologi Pengalaman *Care Giver* Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin dalam merawat ABK.

Demikian disampaikan, dan atas perhatian serta kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Mengetahui

Kepala Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin


Sr. Esther Dina Dede, ALMA


Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUAKA INSAN BANJARMASIN
PROGRAM PENDIDIKAN SARJANA KEPERAWATAN DAN PROFESI NERS
Jalan Haji Zafri Zam – Zam No. 8 Banjarmasin Telefon (0511) 3361654

Nomor : 191/Riset/STIKES-SI/III/2022 Banjarmasin, 09 Maret 2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth
Kepala Yayasan Bhakti Luhur
Banjarmasin
Di – Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir akademik bagi mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Suaka Insan Banjarmasin, maka kami memohon agar mahasiswa di bawah ini diperkenankan untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan:

Nama : Annastasia Hoar Berek
NIM : 13063C118003
Program : Sarjana keperawatan
Topik Penelitian : Studi Fenomenologi: Pengalaman Caregiver Merawat ABK di Yayasan Bhakti Luhur Banjarmasin
Waktu : 10 Maret 2022 s/d 10 Juni 2022

Demikian permohonan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terimakasih.

Banjarmasin, 09 Maret 2022
STIKES SUAKA INSAN
Koordinator Riset

Ermeisi Er Unja, Ners. M. Kep

Tembusan :
1. Arsip



Lampiran 4. Surat Balasan Izin Penelitian



PANTI ASUHAN BHAKTI LUHUR BANJARMASIN
Kompleks pembangunan jl. Pandan no.20 Banjarmasin

SURAT KETERANGAN

Nomor : 275/ PABL / III/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sr. Esther Dina Dede, ALMA
Jabatan : Kepala Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin
Alamat : Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin jl. Pandan no.20 kompleks pembangunan I

Dengan ini menerangkan bahwa :

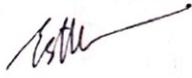
Nama : Annastasia Hoar Berek
Nim : 113063C118003
Program : Sarjana Keperawatan
Judul Penelitian : Studi Fenomenologi Pengalaman Caregiver Merawat ABK di Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin

Yang bersangkutan benar- benar telah menyelesaikan penelitian di Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin pada tanggal 10 Maret 2022 s/d 10 Juni 2022.

Demikian surat keterangan ini di buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin 11 Maret 2022

Kepala Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin


Sr. Esther Dina Dede, ALMA

Lampiran 5. Latihan Wawancara

Nama : Anastasia Hoar Berek
NIM : 113063C118003

JADWAL LATIHAN WAWANCARA IN DEPTH INTERVIEW - SEMI TERSTRUKTUR

Latihan ke- 1 Hari/Tanggal: 01/02/2022

Komponen yang dilatih	Capaian			Saran	Paraf Pembimbing/Supervisi
	1	2	3		
1. Memulai interview dengan pertanyaan umum dan terbuka		✓			
2. Melanjutkan interview dengan pertanyaan khusus (sesuai topik)	✓			Jawaban tidak benar dalam bertanya, tidak pada urutan pertanyaan dan tidak efektif Paling efektif yg mungkin akan membantu masalah	
3. Melakukan probing saat interview	✓				
4. Melakukan klarifikasi data temuan	✓				
5. Melakukan terminasi interview	✓				

TABEL OBSERVASI SUPERVISOR IN DEPTH INTERVIEW - SEMI TERSTRUKTUR

Komponen yang dilatih	Capaian			Saran	Paraf Pembimbing/Supervisi
	1	2	3		
1. Melakukan interview dengan sikap santai dan terbuka		✓		Dianwancara, namun bertanya "kenapa" tidak cepat meres dengan jawaban langsung, seharusnya mengklarifikasi dan tidak cepat membuat kesimpulan.	
2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan partisipan		✓			
3. Peka terhadap jawaban partisipan	✓				
4. Sikap tidak tergesa-gesa saat interview	✓				
5. Tidak menguasai (mengarahkan) jalan interview	✓				

Ket: (1) = Tidak dilakukan dengan baik, (2) Cukup Baik, (3) Baik

Nama: Annastasia Hoar Berek
 NIM :113063C118003

**JADWAL LATIHAN WAWANCARA
 IN DEPTH INTERVIEW - SEMI TERSTRUKTUR**

Latihan ke- 2⁰¹ Hari/Tanggal: Kamis 24-2-2022

Komponen yang dilatih	Capaian			Saran	Paraf Pembimbing/Supervisi
	1	2	3		
1. Memulai interview dengan pertanyaan umum dan terbuka		✓		Moak bisa meningkatkan kemampuan	
2. Melanjutkan interview dengan pertanyaan khusus (sesuai topik)		✓		Lebih bisa klasifikasi pada wawancara	
3. Melakukan probing saat interview		✓		ungkapkan kembali, penemuan	
4. Melakukan klarifikasi data temuan		✓		harus melihat untuk fokus pada wawancara	Ms. Lanawati, S.Kep, M.Nep
5. Melakukan terminasi interview			✓	lebih baik lagi	

**TABEL OBSERVASI SUPERVISOR
 IN DEPTH INTERVIEW - SEMI TERSTRUKTUR**

Komponen yang dilatih	Capaian			Saran	Paraf Pembimbing/Supervisi
	1	2	3		
1. Melakukan interview dengan sikap santai dan terbuka		✓		penemuan harus lebih baik	
2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan partisipan			✓	lebih baik lagi kemampuan wawancara	
3. Peka terhadap jawaban partisipan		✓		mendengarkan, penemuan harus	
4. Sikap tidak tergesa-gesa saat interview		✓		lebih baik lagi wawancara	Ms. Lanawati, S.Kep, M.Nep
5. Tidak menguasai (mengarahkan) jalan interview		✓		dan harus bisa wawancara fokus dan peka terhadap	

Ket: (1) = Tidak dilakukan dengan baik, (2) Cukup Baik, (3) Baik

Nama : Annastasia Hoar Berek
 NIM :113063C118003

**JADWAL LATIHAN WAWANCARA
 IN DEPTH INTERVIEW - SEMI TERSTRUKTUR**

Latihan ke- 3 Hari/Tanggal: 5 April 2022

Komponen yang dilatih	Capaian			Saran	Paraf Pembimbing/Supervisi
	1	2	3		
1. Memulai interview dengan pertanyaan umum dan terbuka			✓		
2. Melanjutkan interview dengan pertanyaan khusus (sesuai topik)			✓	↳ wawancara lebih luas menggunakan kemampuan teknis, serta mengaitkan-	
3. Melakukan probing saat interview		✓		↳ wawancara lebih luas menggunakan kemampuan teknis, serta mengaitkan-	
4. Melakukan klarifikasi data temuan			✓	↳ wawancara lebih luas menggunakan kemampuan teknis, serta mengaitkan-	
5. Melakukan terminasi interview			✓	↳ wawancara lebih luas menggunakan kemampuan teknis, serta mengaitkan-	

**TABEL OBSERVASI SUPERVISOR
 IN DEPTH INTERVIEW - SEMI TERSTRUKTUR**

Komponen yang dilatih	Capaian			Saran	Paraf Pembimbing/Supervisi
	1	2	3		
1. Melakukan interview dengan sikap santai dan terbuka			✓	↳ wawancara lebih santai, menggunakan	
2. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan partisipan			✓	↳ wawancara lebih santai, menggunakan	
3. Peka terhadap jawaban partisipan		✓		↳ wawancara lebih santai, menggunakan	
4. Sikap tidak tergesa-gesa saat interview			✓	↳ wawancara lebih santai, menggunakan	
5. Tidak menguasai (mengarahkan) jalan interview			✓	↳ wawancara lebih santai, menggunakan	

Ket: (1) = Tidak dilakukan dengan baik, (2) Cukup Baik, (3) Baik

Lampiran 6. Sertifikat Etik



KOMISI ETIK PENELITIAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH BANJARMASIN

Alamat : Kampus Universitas Muhammadiyah Banjarmasin, Telp/Fax : (0511)3363002
Web : <https://umbjm.ac.id/komisi-etik/> Email: komisi.etik.umbjm@gmail.com



KETERANGAN KELAYAKAN ETIK PENELITIAN
ETHICAL APPROVAL LETTER

No. 029/UMB/KE/II/2022

Komisi Etik Penelitian Universitas Muhammadiyah Banjarmasin, setelah mempelajari dan melakukan kajian etik secara seksama usulan rancangan penelitian, dengan ini menyatakan bahwa penelitian dengan:

The Research Ethics Commission of Muhammadiyah University Banjarmasin, having thoroughly scrutinized and completed ethical reviews on the research plan proposal, hereby certifies that:

Judul : Studi Fenomenologi : Pengalaman Caregiver Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin merawat Anak Berkebutuhan Khusus
Title : *Phenomenology Study: Experience of Caregivers at Bhakti Luhur Orphanage in Banjarmasin caring for Children with Special Needs*

Peneliti : Annastasia Hoar Berek
Researcher
NPM : 113063C118003
Student Reg. Nr.

Pembimbing : 1. Sapariah Anggraini, S.Kep. Ners ; M. Kep
Research Advisor 2. Lanawati S.Kep. Ners; M.Kep

Dengan ini menyatakan bahwa protokol tersebut **DITERIMA**.
*Hereby declares that the protocol is **APPROVED**.*

Banjarmasin, 15 Februari 2022
Ketua,
Chairman,

Ahmad Juliadi, Ns., M. Kep
NIDN. 1103078704

Lampiran 7. Lembar Persetujuan menjadi Partisipan

LEMBAR PERSETUJUAN MENJADI PARTISIPAN

Setelah membaca, mendengarkan, dan memahami isi penjelasan, tujuan, dan manfaat penelitian ini, maka saya

Nama (Inisial) : P3

Usia : 21 Tahun

Alamat : Panti asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin

Jenis Kelamin : Perempuan

Riwayat Pendidikan : SMK

Pekerjaan : Pekerja Sosial

Bersedia menjadi partisipan

Tidak bersedia menjadi partisipan

Dalam penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa S1 Keperawatan STIKES Suaka Insan Banjarmasin yaitu:

A. Judul : Studi Fenomenologi Pengalaman: caregiver dalam merawat ABK

Persetujuan ini saya nyatakan dengan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 April 2022

Peneliti

(Anastasia Hoar Berek)

Partisipan



(Nn. L.)

Lampiran 8. Lembar Panduan Wawancara

PANDUAN WAWANCARA SEMI TERSTRUKTUR

(INDEPTH INTERVIEW)

1. Judul : Studi Fenomenologi: Caregiver Panti Asuhan Bhakti
Luhur Banjarmasin dalam merawat ABK

2. Tujuan : Tujuan dari penelitian ini adalah mengeksplorasi makna
pengalaman caregiver panti asuhan Bhakti Luhur dalam merawat ABK

3. Data Demografi Partisipan :

- 1) Kode Partisipan :
- 2) Nama (inisial) :
- 3) Usia :
- 4) Jenis kelamin :
- 5) Pendidikan :
- 6) Suku :

4. Panduan daftar pertanyaan Umum

Ceritakan bagaimana pengalaman Anda selama menjadi caregiver di
Panti asuhan ini!

- a. Bagaimana perasaan anda ketika merawat ABK
- b. Mengapa anda merasakan hal seperti itu
- c. Perasaan apalagi yang anda rasakan selain hal tersebut
- d. Bagaimana cara anda mengatasi perasaan tersebut
- e. Mengapa anda memilih bekerja sebagai caregiver

f. Kejadian apa saja yang sangat berkesan dan yang paling anda ingat selama menjadi pengasuh di panti asuhan

Lampiran 9. Lembar Kerja Reading and Re Reading

Kode partisipan : P1

No	Hari / tanggal	Waktu mulai	Waktu selesai	Catatan
1.	Jumat 8/4/2022	10.00	10.30	2x membaca
2.	sabtu 9/4/2022	11.00 -	11.15	1x membaca
3	Minggu 10/4/2022	11.00.	11.30	3x membaca
1		12.15.	12.30	2x membaca
		16.00	16.20	2x membaca
				lanjut ke step 2. Initial Not- ling

Kode Partisipan : P2

No	Hari / tanggal	Waktu mulai	Waktu selesai	Catatan
1.	Minggu 26/4/2022	10.00	11.15	1x membaca
		16.00-	16.15	1x membaca
		19.30	20.00	2x membaca
2.	Senin 27/4/2022	11.00.	11.30	2x membaca
		16.30	17.00	3x membaca
3.	Selasa 28/4/2022	10.20	10.50	2x membaca
		17.00	17.15	1x membaca
				Lanjutan step 2 inisial haring

Kode partisipan : P3

No	Hari / tanggal	Waktu mulai	Waktu selesai	Catatan
1.	Selasa 8/5/2022	10.00	10.30	2x membaca
		16.00	16.20	1x membaca
		20.00-	20.30	3x membaca
		21.00	21.30	2x membaca
	Rabu 9/5/2022	09.00	09.30	3x membaca
		16.00	16.30	3x membaca
				LANJUT KE STEP 2. Initial nothing

Kode Transkrip: P2

No	Hari / tanggal	Waktu mulai	Waktu selesai	Catatan	
1.	Senin 14/5/2022	16.00	16.20	1x membaca	
		20.00	20.30	2x membaca	
		5/1959	11.00	11.30	2x membaca
		15/5/2022	16.30	17.00	2x membaca
		20.15	20.45	1x membaca	
	Rabu 16/5/2022	10.00	10.15	1x membaca	
		16.00	16.20	1x membaca	
				Lanjut ke step 2 initial nothing	

Kode transkrip : ps

No	Hari / tanggal	Waktu mulai	Waktu selesai	Catatan
1	R964 23/5/2022	10.00	11.30	3x membaca
		16.00	16.20	2x membaca
		20.00	20.30	3x membaca
		21.00	21.15	1x membaca
	Kamis 24/5/2022	16.00	16.30	2x membaca
		20.00	20.30	3x membaca
				lanjut ke step 2 inihaf Mathing

Lampiran 10. Lembar Kerja Analisis Data

Partisipan					Tanggal Wawancara	Lama Transkrip Data (hari)	ANALYSIS 7 Steps of IPA				Keterangan
P1	P2	P3	P4	P5			Step 1 reading and re-reading (hari)	Step 2 initial nothing (hari)	Step 3 developing emergent themes (hari)	Step 4 searching for connection across emergent themes (hari)	
v					Selasa, 5 April 2022	3 hari 6-8 April	10 kali perhari	2 hari (9-10 April)	2 hari (11-12 April)	2 hari 13-14 Aapril)	Step 5- kembali Step 1
	v				Selasa, 22 April 2022	3 hari (23- 25 April)	12 kali perhari	2 hari 26- 27 April	2hari 28-29 Apri	2 hari 30-31 April	Step 5- trasnkrip p2
		v			Senin, 4 Mei 2022	2 hari 5-6 Mei	14 kali perhari	2 hari 7-8 Mei	2 hari 8-11Mei	2 hari 11- 12 Mei	Step 5 p3 saturasi
			v		Senin 13 Mei 2022	3 hari 14 -16 Mei	10 kali perhari	3 hari 17-18 Mei	3 hari 19-21 Mei	4 hari 22-25	Data tervalidasi lanjut ke P5
				v	Selasa, 26 Mei 2022	2 hari 27-28 Mei	14 kali perhari	1 hari 29- 31 Mei	1 hari 31 Mei	1 hari 31 Mei	Data tervalidasi

Rekap proses Analisis Steps 1-7 of IPA

Steps of IPA	Lama Proses	Tanggal
Langkah 1-5 of IPA	55 Hari	6 April -26 Mei
Langkah 6 <i>looking for patters across cases</i>	10 hari	11 April – 31 Mei
Langkah 7 <i>Taking interpretation to deeper levels</i>	Hari 13 hari	31 Mei-13 Juni

Lampiran 11. Hasil Analisis Data

ANALISA DATA

STUDI FENOMENOLOGI: PENGALAMAN *CAREGIVER* PANTI ASUHAN BHAKTI LUHUR DALAM MERAWAT ABK

ARTISIPAN					KATA KUNCI	KATEGORI	TEMA
P1	P2	P3	P4	P5			
√					"... Pertama sih waktu saya datang sih saya <u>lihat anak banyak (ABK)</u> dan <u>jumlah begitu banyak</u> saya <u>pusing...</u> "	Jumlah ABK diluar ekspektasi	Realitas pekerjaan tidak sesuai harapan
	√				" ...perasaan <u>pusing</u> ya lumayan <u>banyak anak</u> juga ya <u>lumayan pusing</u> ya di Malang ya hanya <u>sedikit anak</u> dan <u>diberi dua anak</u> untuk di asuh tetapi disini saya <u>pegang (merawat) 4 anak</u> ya kadang bukan hanya melihat <u>4 anak yang dipercayakan</u> tapi ya harus melihat banyak semuanya (ABK) ya membuat <u>pusing juga...</u> "		
		√			" ...karena anaknya terlalu banyak apalagi kita pengasuh cuma beberapa yang ditangani empat puluhan anak terlalu banyak disini anaknya banyak jadi <u>pusing ...</u> "		
			√		"... Perasaan saya pertama kali <u>kaget</u> karena memiliki <u>jumlah kapasitas anak ABK yang begitu banyak seperti ini</u>		
				√	"... pertama saya datang ketika saya melihat anak (ABK) di komunitas Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin ini ya <u>cukup banyak...</u> "		
√					„... sebenarnya sih lihat mereka senang... <u>tapi lama- lama sudah dengan mereka mengurus mereka</u> ya pastinya kadang kita ada rasa emosinya..." ..." <u>klu kita baru sistirahat sedikit...tiba- tiba anak-</u>	durasi berinteraksi dengan ABK membeban i caregiver	

			<p>anak buat onar(<u>membongkar lemari membuat kotor kamar buang sampah tidak pada tempatnya</u>) ... atau tiba- tiba di panggil kerja pasti <u>merasa cape...</u>"</p>		
	v		<p>"... ya pusingnya misalnya jaga anak (ABK) kita sudah tegur satu satunya buat ulah (mengganggu temannya) yang satu lagi suka mengambil mainan temannya) jadi pusing seperti Bastian sering ganggu temannya sehingga temannya nangis..."</p>		
	v		<p>..." karena apa ya untuk mengasuh 4 orang anak di satu kamar ya <u>pastinya pagi harus mandikan</u> mereka semua ... <u>pakaiannya mereka juga kita harus cuci</u> sendiri jadi <u>pagi dan sore pasti harus ganti baju</u> nah <u>pasti cucian pasti numpuk...</u> <u>sekarang 4 orang anak yang pastinya berat- berat ...</u>" ada satu anak yang masih pale pampers <u>sehingga saya merasa berat dan cape</u> setiap hari saya <u>harus latih dia</u> <u>setiap dua jam saya harus potkan</u> ya kadang membuat saya <u>merasa berat</u> ...kita <u>harus latih terus - menerus</u> karena tidak mudah untuk mengasuh mereka (ABK) mengerti pasti butuh proses dan waktu yang lama ya kadang <u>merasa lelah...</u>"</p>		
		v	<p>"ketika diberi anak tanggung jawab untuk mengasuh 3 orang saya berpikir apakah saya bisa tetapi setelah 1 tahun 6 bulan ini saya merasa ya cukup <u>melelahkan juga</u> tetapi ada satu dari tiga anak ABK tersebut masih berat dimana dalam memberikan latihan ADL (belum bisa menggosok sabun di seluruh badannya dengan baik dan benar belum bisa mengancingkan baju sehingga saya <u>merasa berat...</u>"</p>		

			√	" ... Di komunitas Banjarmasin kita (pengasuh) tidur bersama anak dalam satu kamar contohnya saya sudah membersihkan kamar dengan rapi terus kita pergi untuk kerja (masak, pel, cuci pakaian) yang lain pulang kembali mereka ke kamar sudah romol (kotor) itu <u>yang membuat saya kadang marah jengkel ...</u> "		
√				... " kadang saya merasa orang lain di luar sana ih kita sudah macam ke <u>emak -emak (ibu- ibu)</u> pakaian sudah banyak macam ke sudah mempunyai anak lima malah ke ibu beranak <u>tiap hari cuci pakain ...</u> kita (pengasuh) masih <u>muda pekerjaan sudah banyak seperti itu ...</u> "	Tanggung jawab pekerjaan tidak sesuai dengan tumbuh kembang <i>caregiver</i>	
	√			... " <u>Ya mau bebas seperti orang muda lain di luar sana yang mau bebas jalan kemana saja bebas...</u> "		
		√		... " Ingin merasakan bebas seperti anak muda di luar sana..."		
			√	... " kami (pengasuh) memiliki peran ganda selain kami (pengasuh) <u>masih muda kami (pengasuh) harus menjalankan pelayanan kami dan salah satunya menjadi seorang ibu ...</u> "		
			√	... " Melakukan pekerjaan (merawat ABK) yang rutinitas sehingga membuat bosan dan jenuh <u>apalagi dengan saya yang masih muda inikan dibandingkan dengan teman - teman yang umur muda beginikan pasti ya masih masa- masa remaja tapikan saya disinikan harus melakukan pekerjaan seperi mengasuh ABK memasak, mencuci pakaian memberikan ketrampilan bagi ABK...</u> "		
√				... " Masih muda tapi sudan macam ke <u>pusing sekali</u> tapi itu tadi memang aturan seperti itulah ..."	Bekerja sebagai <i>caregiver</i> ABK tidak menikmati	

					masa muda	
	√			... " ya karena sudah <u>malas dan bosan apalagi sudah 5 tahun sudah tidak sanggup lagi mau bebas sama seperti orang muda lain...</u> "		
		√		... " <u>ingin merasakan bebas seperti orang anak muda diluar sana...</u> "		
			√	... " Mulai bangun tidur <u>kami harus berdoa ya intinya berbeda dengan anak -anak yang seusia kami diluar sana mungkin dia bangun tidur jam 8,9...maksudnya di <u>usia kami</u> seperti ini ya berpikir secara realitisnya saja bahwa hanya orang yang mau saja melayani (ABK) ..."</u>		
			√	... " apalagi dengan saya masih muda inikan dibandingkan dengan teman - teman lain yang umur muda beginikan pasti ya masih remaja - remaja menikmati masa mudanya tapi <u>sayakan tidak harus melayani anak -a nak seperti ini...</u> "		
√				... " Kenapa ya sudah <u>cape dan tidak mau bekerja lagi ya klu sudah bekerja berhenti atau istirahat dulu tenangkan pikiiran...ya istirahat sedikit to...ya karena <u>sudah tidak sanggup lagi</u> sebenarnya sudah <u>tidak sanggup</u> lagi mau bertahan terus... sudah <u>lelah pengen bebas</u> sedikit...setidaknya <u>hanya sehari saja tidak dengan mereka tidak urus anak</u> begitu - begitu atau jalan - jalan sedikit ...ya setidaknya <u>kita duduk cerita-cerita jangan terlalu sibuk dengan anak -anak disini anaknya <u>utuh terus</u></u> libur tidak libur tetap ...setidaknya menghilangkan rasa <u>jenuh lelah</u> sehingga membuat kita sedikit <u>bebas gitu...</u>"</u>	Caregiver tidak memiliki waktu personal	

	√		<p>..." Bebas sih bebas tetapi kita tinggal dengan suster - suster <u>tidak keluar kemana- mana</u> ya palingan minta izin untuk kepasar untuk membeli kebutuhan pribadi..."</p>		
		√	<p>..." Ya <u>merasa tidak bebas</u> ya setidaknya kita pergi jalan - jalann ya kita <u>sendirilah ...</u> tapi ya kita bawa anak - anak lagi ya <u>sama aja jadi cape bosan lelah dan pengen pulang...</u>"</p>		
			√ <p>..." Merasa tidak <u>bebas seperti</u> mulai dari bangun tidur kami sudah diataur oleh waktu ..."</p>		
			√ <p>..." Apalagi dengan saya yang <u>masih muda inikan ... ya teman - teman diluar</u> ya merasa bebas seperti jalan - jalan kemanakan bebas <u>klu kita disinikan kemana - mana ya harus sama suster anak dan gak ada waktu sendiri harus selalu bersama suster maupun anak - anak</u></p>		
√			<p>" ...kadang ya <u>selama mengasuh mereka (ABK) kadang ya emosi</u> kadang ya dari saya sih <u>gampang - gampang sulitnya</u> mengurus mereka (ABK) ya pasti kadang kita (pengasuh) tidak selamanya senang terus pasti ada rasa emosiya klu mereka nakal apalagi kita (pengasuh) sudah kerja (masak, mencuci, mengepel, sudah kerja berat (berkebun) trus mereka (ABK) buat onar (membongkar pakaian) berak sembarangan ya pasti emosi dan marah ... "</p>	Perilaku ABK membuat emosi	Kondisi lingkungan kerja mempengaruhi emosi <i>caregiver</i>
		√	<p>Dukanya dari anak- anak(ABK) maksudnya buat ulah (mengganggu temannya sampai menangis, memukul sesama temannya) ya kadang emosi..."</p>		
		√	<p>"... Belum lagi anak -anak <u>buat ulah (mengganggu temannya sampai menangis, memukul sesama temannya) sehingga</u></p>		

				<u>kadang</u> membuat saya <u>emosi</u> ... "		
		√		" ...Melayani anak -anak misalnya selama latihan ADL yang anaknya tidak bisa - bisa (mengacingkan baju, memakai baju, menggosok gigi) juga ada kekecewaan dalam diri <u>terkadang</u> juga ada rasa marah dan emosi..."		
		√		"... kadang saya mengasuh mereka (ABK) ketiga itu <u>sangat - sangat nakal</u> kadang saya <u>emosi</u> juga melayani mereka (ABK) bertiga... "		
	√			..." Pertama takut <u>merasa takut</u> karena fisiknya sudah besar ...ya karenakan pada saat kita mandikan mereka <u>pasti dalam keadaan telanjang pasti saya sebagai perempuan pasti ada rasa takut...</u> "	Kondisi ABK yang sudah remaja	
		√		..." perasaan yang pertama <u>rasa takut</u> kenapa saya merasa takut karena sayakan perempuan yang <u>masih remaja</u> apalagi anak laki - laki yang sudah pubernya ..."		
√				..." Apalagi kita <u>sudah kerja yang lain (menulis administrasi melatih ABK membuat ketrampilan)</u> terus <u>kerja berat (kekebun, mencuci pakaian)</u> terus <u>berak sembarangan ya pasti kita emosi dan marah...</u> "	Perkerjaan tambahan membeban i <i>caregiver</i>	
	√			..." Di tambah lagi pekerjaan lain lagi seperti <u>berkebun masak mencuci pakaian pokoknya saya sudah malas dan bosan dan jenuh dan mau pulang saja ...</u> "		
		√		'... Pekerjaan banyak (<u>masak,cuci pakaian, mengepel menulisa administrasi</u>) terus di tambah lagi mereka (ABK) buat onar (saling memukul, mengambil mainan temannya) terus di tambah tuntutan dari pimpinan (ibu asmasa) bahwa pekerjaan(administrasi ABK)		

				yang lain juga harus beres ya saya cape dan lelah..."		
			√	..." Nah terkadang juga dalam pelayanan (mengasuh) ada cape dan lelah karena merawat anak anak (ABK) dengan kasus (kecacatan) yang berbeda pasti merasa cape		
			√	"...ya kadang sudah cape kerja yang lain (Administrasi, mencuci, membuat ketrampilan) setelah itu mereka (ABK) membuat kamar berantakan sehingga membuat saya terbawa emosi dan memarahi mereka..."		
√				..." Kita (Pengasuh) sudah cape - cape asuh anak (ABK) dengan situasi (lingkungan) yang diantara sesama pengasuh saling mendiamkan satu sama lain (sesama pengasuh) ya pastinya emosi ke anak (ABK) ..."	Kerja sama antara caregiver mempenga ruhui emosional Caregiver	
			√	..." Dalam pelayanan mengasuh itu pasti ada hal - hal yang membuat saya sedih, marah, jengkel, antara suster - suster (yayasan) dan sesama pengasuh ..."		
√				..." Setiap hari mandikan - mandikan kadang saya sudah bangun pagi sudah cape dan malas itu saya bilang setiap hari hanya mau mandikan mereka to ...ya pastinya melakukan hal - hal yang sama yaitu pekerjaan mengurus anak lagi ... stress karena setiap hari itu mengurus anak terus menerus stress.."		Rutinitas pekerjaan menjenuhkan
	√			..." Ya kadang menyerah... ya merasa bosan saja karena melakukan pekerjaan yang sama setiap hari mengasuh abk ... merasa bosan dan malas karena melakukan hal yang sama mengurus abk ..."		

	√		<p>..." Apalagi <u>setiap hari harus menjaga anak terus menerus melakukan pekerjaan yang sama pasti bosan dan dan jenuhlah</u>" ya kadang menyerah... ya <u>merasa bosan saja karena melakukan pekerjaan yang sama setiap hari mengasuh abk ... merasa bosan dan malas karena melakukan hal yang sama mengurus abk ..."</u></p>		
		√	<p>..." Ya mau tidak mau <u>harus jalani rutinitas</u> kami sesuai dengan waktu yang ada ya klu mau itu ya terkadang kami meeasa jenuh, <u>kami juga</u> lelah... ya <u>mengurus anak menjadi rutinitas</u> kami seperti itu sehingga lama kelamaan juga kami <u>bosan...</u> ya karena setiap hari melakukan <u>pekerjaan yang sama</u> memandikan mereka melatih mereka melakukan pekerjaan lainnya sama seperti ibu rumah tangga</p>		
		√	<p>..." Melakukan <u>pekerjaan yang rutinitas</u> sehingga membuat saya <u>bosan dan jenuh...</u>"</p>		
√			<p>..." Klu <u>sudah selesai</u> marah biasanya saya <u>kasian</u> mereka ... <u>sebenarnya gak tega mau marah mereka. Ya kasian...</u>"</p>	Ada perasaan yang bertentangan	Ada konflik perasaan selama mengasuh ABK
	√		<p>... Kadang setelah menjewer ya kadang menyesal ... kadang anak-anak di sini orang tuanya sudah tidak memperhatikan lagi ya <u>kasian juga ..."</u></p>		
		√	<p>..." Perasaan ya <u>kadang menyesal juga</u> setelah memarahi mereka ..."</p>		
		√	<p>..." <u>Kadang merasa menyesal dan kasian</u> setelah memarahi mereka (ABK) karena sebagai seorang ibu juga menyadari bahwa mereka anak - anak berkebutuhan khusus pasti tidak tau apa- apa</p>		

				ketika melakukan <u>onar(membongkar barang) dan usil (nakal)</u>		
			√	..." Perasaan saya setelah marah mereka (ABK) <u>kadang saya merasa bersalah , merasa sedih kadang berpikir lagi merekakan nak berkebutuhan khusus masa saya saya harus buat ke gitu saya menyesal setelah melakukan itu...."</u>		
√				...' kita (Pengasuh) <u>sudah bekerja setiap hari pekerjaan setiap hari</u> sapu mengepel biasa jalani piket kasih kegiatan - kegiatan ...ya kadang sebenarnya sih saya kerja <u>tulus</u> tapi kadang <u>pekerjaan berat - berat ya klu saya tidak suka ya saya tidak kerja....."</u>	Mempertanyakan pekerjaan yang di jalani	
			√	..." kalau <u>sama suster kita sudah bekerja dengan tulus dan ikhlas</u> tapi terkadang mengeluarkan kata <u>pekerjaan kita itu hanya mengembalikan ikatan dinas tapi saya sudah berusaha untuk bekerja dengan serius dan ikhlas dalam mengasuh ABK.."</u>		
√				..." Ya darpdya saya <u>marah</u> mereka terus lebih baik saya main hp dan <u>tidak mau melihat mereka lagi</u>	Kerja antar caregiver tidak sesuai harapan	
	√			..." Disinikan kita sudah melatih dan anak sudah bisa tapi ketika di jemput orang tua untuk berlibur ke rumah dan waktunya anak kembali ke asrama anak sudah tidak bisa lagi itu yang kadang <u>membuat saya malas dan tidak mau lagi melatih ..."</u>		
		√		..." <u>Kadang kecewa malas</u> untuk melatih lagi dan saya merasa bahwa sudah dilatih tapi <u>belum bisa -bisa...ya kadang saya biarkan mereka saja ya sudah cape mengurus mereka apalagi 24 jam bersama mereka ..."</u>		

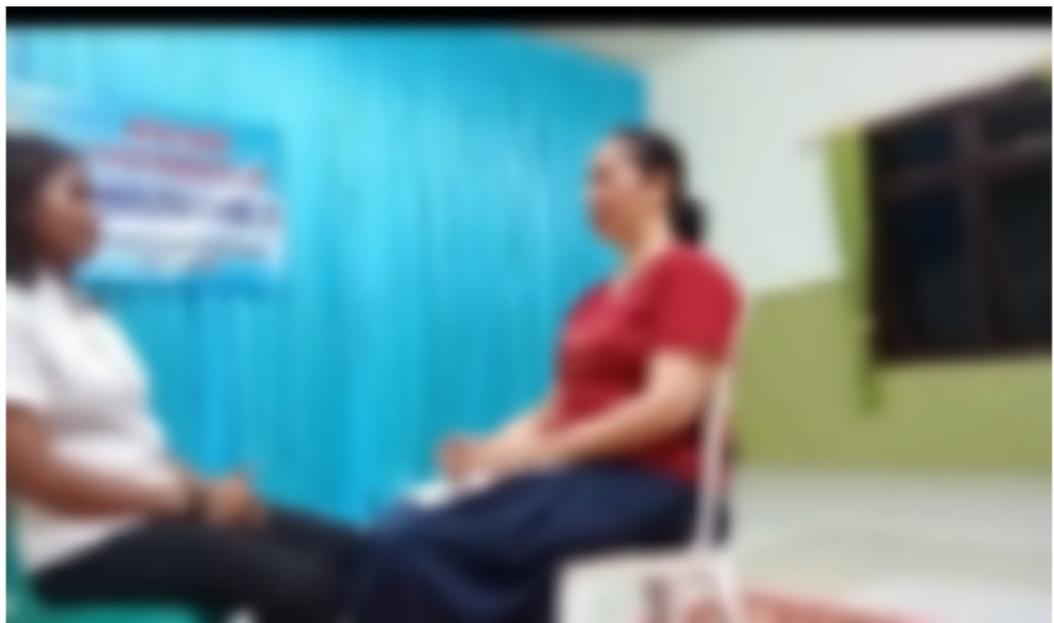
			<p>√ ... " Kerkadang kami juga <u>bosan</u> <u>apalagi</u> sudah dilatih dan anak tidak <u>maju - maju</u> itu <u>salah satu pemicu</u> bagi kami untuk <u>merasakan jenuh</u> dan <u>bosan</u> anak ini gak ada kemajuan akhirnya membuat kami <u>tidak ada semangat</u> untuk latihan seterusnya ... "</p>		
√			<p>... " <u>Kalau</u> kita (partisipan) <u>emosi</u> <u>pukul</u> ...tapi karena <u>tapi karena</u> <u>itulah banyak pekerjaan cape</u> <u>lelah</u> karena <u>itulah emosi</u> ... "</p>	Kelelahan emosional <i>caregiver</i> memunculkan respon fisik menyakiti ABK	Dampak emosional <i>caregiver</i> pada ABK
	√		<p>... " Ya <u>pusing</u> sehingga kadang <u>menjewer</u> mereka (ABK) apabila di tegur dengan suara saja anak - anak tidak ikut maunya <u>harus di jewer...</u> "</p>		
		√	<p>"...Baru tinggal sebentar ke kamar mandi pulang ada ada yang sudah berdarah (bertengkar) ya <u>kadang</u> saya <u>jengkel</u>, ya saya <u>jewer</u> mereka(ABK) ... "</p>		
		√	<p>... " Anak - anak (ABK) yang kadang membuat ulah (nakal) membuat onar (mengganggu teman membongkar barang - barang) <u>kadang</u> membuat saya <u>jengkel</u>, <u>marah</u> sehingga saya sebagai manusia <u>kadang</u> kurang sabar juga dalam mengasuh mereka (ABK) yang kadang dengan <u>suara keras</u> dan sedikit <u>menjewer</u> <u>teliga</u> mereka ... "</p>		
		√	<p>... " Anak saya yang satu kamar dengan saya sukanyanya bangun tengah malam trus jalan kesana kemari ...itu yang kadang membuat saya <u>emosi</u> dan <u>jengkel</u> <u>juga</u> sehingga kadang saya <u>menjewer</u> <u>telinga...</u> "</p>		

√			<p>... " Ya sakit hati to <u>emosi pengen pulang saja</u> ... kadang berpikir itu terus <u>pengen cepat cepat sudah</u> ... ya <u>pengen bebas ya sudah tidak tahan</u> ... kadang <u>tidak senang</u> karena <u>pekerjaan itu - itu merasa sudah tidak betah lagi sudah lelah</u> karena <u>mengurus anak ..</u>"</p>	Motivasi kerja hilang karena pekerjaan melelahkan	
	√		<p>... " Kadang saya <u>merasa saya sudah bosan dan tidak mampu lagi untuk melakukannya rasanya mau pulang dan mau bebas...</u>"</p>		
		√	<p>... " Ya <u>pengen pulang saja sudah tidak mampu lagi ngurus mereka sudah cape dan lelah</u></p>		
			<p>... " Kadang saya merasa <u>sudah tidak sanggup untuk melakukannya</u> ... "</p>		

Lampiran 12. Dokumentasi Wawancara bersama partisipan



Gambar 1. Proses Wawancara dengan Partisipan



Gambar 2. Proses Wawancara dengan Partisipan

Lampiran 13. Lembar Konsultasi Pembimbing 1



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUAKA INSAN
PROGRAM PENDIDIKAN SARJANA KEPERAWATAN

Lembar Konsultasi

Tahun Akademik : 2021/2022

Nama Mahasiswa : Annastasia Hoar Berek
 NIM : 113063C118003
 Pembimbing : Ibu Safa S. Ket. Nler. M. Kep.
 Judul : Studi Fenomenologi : Pengalaman Caregiver Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin merawat Anak Berkebutuhan Khusus



Tanggal Bimbingan	Komponen Bab	Saran	Paraf
16/6/2022	pembahasan tema tema pada Bab 4.	melanjut kan untuk penyusunan Bab IV	
20/6/2022	Membahas Bab IV	Untuk melanjut kan untuk Bab IV dan Bab V	
22/6/2022	BAB IV dan Bab V	Memperbaiki penyusunan Bab IV dan Bab V dan Bab V di penulisan.	

24-6/2022.	BAB IV dan BAB V	Memperbaiki tulisan dan spasi dan juga TJPO	H
27-6-2022.	BAB IV dan BAB V	memambahkan jurnal yang mendukung penelitian.	H
28-6-2022.	BAB IV dan BAB V - Perbaiki ke penelitian - menambahkan kesimpulan dan saran BAB IV V	ACC	H

Lampiran 14. Lembar Konsultasi Pembimbing 2



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUAKA INSAN
PROGRAM PENDIDIKAN SARJANA KEPERAWATAN

Lembar Konsultasi

Tahun Akademik : 2021/2022



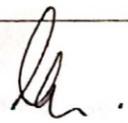
Nama Mahasiswa : Annastasia Hoar Berek
 NIM : 113063C118003
 Pembimbing : Ibu Lanawati S.Kep Ners., M.Kep
 Judul : Studi Fenomenologi : Pengalaman Caregiver Panti Asuhan Bhakti Luhur Banjarmasin merawat Anak Berkebutuhan Khusus

Tanggal Bimbingan	Komponen Bab	Saran	Paraf
26-1-2022	Revisi ^{akhir} proposal	melanjutkan proses revisi proposal	
27-1-2022	Revisi proposal	melanjutkan revisi dengan pengujian	
30-1-2022	proposal skripsi direvisi	- Acc lanjut persiapan penelitian	

4 - 2 - 2022.	proses latihan wawancara	melanjutkan proses latihan wawancara bersama teman	
7/2/2022	- konsultasi format Etika - Latihan wawancara	- memperbaiki format etika sesuai dengan instruksi - melanjutkan latihan wawancara bersama teman.	
8/2/2022	latihan proses wawancara	- melanjutkan proses latihan wawancara bersama teman.	
9/2/2022	melakukan latihan wawancara	melakukan latihan wawancara bersama teman.	
21/2/2022.	melakukan wawancara, partainya dan mungkin video	memperbaiki proses wawancara dan peningkatan fas mendalam	

24/2/2022	melakukan wawancara pd partisipan sebagai latihan	mentranskrip dari hasil wawancara.	 Ns. Lanawati, S.Kep, N.Kep
7/3/2022.	feed back video latihan wawancara bersama	menyempurnakan pertanyaan-pertanyaan pd partisipan dengan pertanyaan yang cukup mendalam	 Ns. Lanawati, S.Kep, N.Kep
8/3/2022	konsep wawancara pengambilan data.	- menjelaskan proses pengambilan data.	 Ns. Lanawati, S.Kep, N.Kep
23/3/2022	wawancara pd partisipan dan melakukan transkrip	memperbaiki proses wawancara se cara mendalam pd partisipan.	 Ns. Lanawati, S.Kep, N.Kep
8/4/2022.	mengirimkan transkrip wawancara	untuk memperbaiki hasil wawancara pd partisipan dalam transkrip.	 Ns. Lanawati, S.Kep, N.Kep

9/4/2022	proses menganalisa data.	analisis hasil transkrip.	
18/4/2022 - 21/4/2022 20-21-2022	melakukan coding PD. Partisan I.	Hasil coding yang didapatkan pada P1.	
22/4/2022	mengirimkan wa. wacana pada P2.	ma menyatakan hasil transkrip dan mengirimkan lewat wa. email.	
9/5/2022.	wawancara P2.	untuk melanjutkan untuk P3.	
10/5/2022.	wawancara P3	untuk melanjutkan wawancara P2-P3.	

17/5/22.	pengambilan data	melanjutkan intervie w P2, P4, dan P5. dan transkrip dikirim melalui via email.	
23/5/2022	<p>selesai hasil transkrip P dan P4 dan P5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil coding <p>Transkrip P4 dan P5.</p>	<p>proses</p> <ul style="list-style-type: none"> - selanjut hari transkrip kumpu coding - Hasil coding 	
25/5/2022	<p>awal proses analisis data.</p>	<p>menentukan kata kunci, coding dan dan menentukan tema.</p>	
30/5/2022	<p>proses analisis data.</p>	<p>menentukan tema coding, keutama kunci.</p>	
6/6/2022.	<p>menentukan tema dari P1 - P5.</p>	<p>hasil analisis data.</p>	

13/6/2022.	Analisis data pada parafinam serta meneliti kewan-kewan	menkattan desain penubasan ter- kait kewa. taw yang telah ditu- tukan pd. smua parafinam.	 Ns. Lanawati, S.Kep, M.Kep
20/6/2022	Bab IV	Melanjutka menxu- sun BAB IV serta mencaai sumber pendukung penelitia (Referensi)	 Ns. Lanawati, S.Kep, M.Kep
23/6/202	Bab IV	Revisi Bab IV sesuai dengan revisi	 Ns. Lanawati, S.Kep, M.Kep
24/6/2022.	Bab IV.	mempela. li Bab IV tentang pen- batasan	 Ns. Lanawati, S.Kep, M.Kep
27/6/2022.	Bab IV	Revisi Bab IV men- caai sumber untuk mendukung Pen- elitia	 Ns. Lanawati, S.Kep, M.Kep

28/6-2022	BAB IV	Memperbaiki Bab IV dan penulisan	 Ns. Lanawati, S.Kep, M.Kep
29/6/2022.	Bab IV dan DAB V	Memperbaiki BAB IV dan BAB V	 Ns. Lanawati, S.Kep, M.Kep
30/6/2022.	BAB V	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan cetak menyusun BAB V. - Memperbaiki: Ttasi selama proses pembuatan. 	 Ns. Lanawati, S.Kep, M.Kep
31/7/2022 1/7/22		All work was hand.	 Ns. Lanawati, S.Kep, M.Kep

Lampiran 15. Rincian pengeluaran inti pembuatan skripsi

RINCIAN BIAYA INTI SKRIPSI

No	Keterangan	Biaya
1	Penelusuran Literatur	RP 100. 000
2	Print Out Proposal	RP 250.000
3	Jilid Proposal	RP 75. 000
5	Print Out Skripsi dan jilid	RP. 520.000
6	Pengumpulan data	RP 100. 000
7	Map / Amplop	RP 45. 000
8	Pulpen	RP 20. 000
9	Cendra mata	RP 250.000
	Jumlah	RP. 1.360.000

Keterangan:

Rincian di atas hanya merupakan pengeluaran inti yang dapat dihitung, belum termasuk biaya operasional transportasi, penelusuran literatur, dan internet.

Lampiran 16. Jadwal Penelitian

No	Kegiatan	Bulan									
		September	Oktober	Nopember	Desember	Januari	Pebruari	Maret	April	Mei	Juni
1	Penentuan Masalah Penelitian										
2	Pengajuan Judul Proposal										
3	ACC Judul Proposal										
4	Penelusuran Literatur										
5	Studi Pendahuluan										
6	Penyusunan Proposal										
7	Ujian Proposal										
8	Revisi Proposal										
9	Penelitian										
10	Analisa data dan pembahasan										
11	Penyusunan Laporan Penelitian										
12	Ujian Skripsi										
13	Revisi Skripsi										

