

Lampiran 1. Permintaan Studi Pendahuluan



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUAKA INSAN BANJARMASIN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Haji Zafri Zam – Zam No. 8 Banjarmasin Telp. (0511) 3361654
Website: <http://lppm.stikessuakainsan.ac.id/>
Email: lppm@stikessuakainsan.ac.id / lppmstikessuakainsan@gmail.com



Nomor : 009/Riset/STIKES-SI/X/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Studi Pendahuluan Pengambilan Data

Kepada Yth
Kepala Dinas Kesehatan Kabupaten Murung raya

Di – Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir akademik bagi mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Suaka Insan Banjarmasin, maka kami memohon agar mahasiswa di bawah ini diperkenankan untuk melakukan Studi Pendahuluan dalam Pengumpulan data dan Analisa Situasi.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan:

Nama : Desi Patongloan
NIM : 113063C1221035
Program : Sarjana keperawatan
Topik Penelitian : GAMBARAN PENGETAHUAN REMAJA TENTANG PENYALAGUNAAN NAPZA DI WILAYAH KELURAHAN BERIWIT KECAMATAN MURUNG KABUPATEN MURUNG RAYA
Waktu : 20 Oktober 2022 s/d 20 November 2022

Demikian permohonan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terimakasih.

Banjarmasin, 20 Oktober 2022
STIKES SUAKA INSAN
Koordinator Riset



Ermeisi Er Unja, Ners. M. Kep

Tembusan :

1. Kepala Puskesmas Puruk Cahu
2. Kelurahan Beriwit
3. Kapolsek Murung Raya
4. BNN Murung Raya
5. Arsip

Lampiran 2. Permintaan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUKA INSAN BANJARMASIN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Haji Zafri Zam – Zam No. 8 Banjarmasin Telp. (0511) 3361654
Website: <http://lppm.stikessuakainsan.ac.id/>
Email: lppm@stikessuakainsan.ac.id / lppmstikessuakainsan@gmail.com



Nomor : 017/Riset/STIKES-SI/III/2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Kepada Yth
Kepala Sekolah SMA President School Puruk Cahu

Di – Tempat

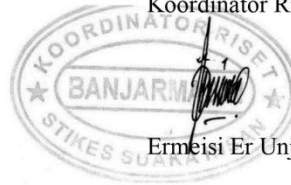
Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir akademik bagi mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Suka Insan Banjarmasin, maka kami memohon agar mahasiswa di bawah ini diperkenankan untuk melakukan Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen. Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan:

Nama : Desi Patongloan
NIM : 113063C1221035
Program : Sarjana Keperawatan
Topik Penelitian : Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang Penyalahgunaan Narkotika, Psikotropika Dan Zat Adiktif (Napza) Di Sma Negeri 1 Seribu Riam Tahun 2023
Waktu : 29 Maret 2023 s/d 31 maret 2023

Demikian permohonan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terimakasih.

Banjarmasin, 28 Maret 2023
STIKES SUKA INSAN
Koordinator Riset



Ermeisi Er Unja, Ners. M. Kep

Tembusan :
1. Arsip

Lampiran 3. Surat Keterangan Uji Validitas dan Reliabilitas



YAYASAN FILIA GRACIA MURUNG RAYA
SMA PRESIDENT

Alamat : Komplek Christian Center Puruk Cahu, Kode Pos 73911
E-mail : mei_sma_president@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 99/A.1/SMA Pres./IV/2023

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat yang dikeluarkan dari STIKES Suaka Insan Banjarmasin,

Nomor: 017/Riset/STIKES-SI/IV/2023, Perihal: Permohonan Uji Validitas dan Reliabilitas

Instrumen tanggal 10 April 2023, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **HELENA PARHUSIP, S.Pd**

Jabatan : Kepala Satuan Pendidikan

Unit : SMA President

Menerangkan bahwa

Nama : **DESI PATONGLOAN**

Program : Sarjana Keperawatan

Judul : Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang Penyalahgunaan
Narkotika, Psikotropika dan Zat Adiktif (Napza) di SMA
Negeri 1 Seribu Riam Tahun 2023.

Telah melaksanakan Uji Validitas dan Reliabilitas di SMA President Puruk Cahu pada 17 April 2023.

Demikian surat keterangan kami perbuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Puruk Cahu, 17 April 2023
Kepala Satuan Pendidikan,

HELENA PARHUSIP, S.Pd

Lampiran 4. Surat Keterangan Kelayakan Etik Penelitian



KOMISI ETIK PENELITIAN STIKES SUAKA INSAN

Alamat : Kampus STIKES Suaka Insan. Telepon : (0511) 3361654
Web : <https://stikessuakainsan.ac.id> | Email : info@stikessuakainsan.ac.id, stikes.bjm@gmail.com

KETERANGAN KELAYAKAN ETIK PENELITIAN

ETHICAL APPROVAL LETTER

No. 030/KEPK-SI/IV/2023

Komisi Etik Penelitian STIKES Suaka Insan, setelah mempelajari dan melakukan kajian etik secara seksama usulan rancangan penelitian, dengan ini menyatakan bahwa penelitian dengan:

Judul : Gambaran Pengetahuan Remaja tentang Penyalahgunaan Narkotika,
Title Psikotropika dan Zat Adiktif (NAPZA) di SMAN 1 Seribu Riam Tahun 2023
Peneliti : DESI PATONGLOAN
Reseacher
NIM : 113063C1221035
Student's Number

Dengan ini menyatakan bahwa protokol tersebut **DITERIMA**
Hereby declared that the protocol is APPROVED

Banjarmasin, 12 April 2023

Ketua

Chrisnawati, MSN
NIDN. 1119108301

Lampiran 5. Permohonan Penelitian



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUAKA INSAN BANJARMASIN
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
Jalan Haji Zafri Zam – Zam No. 8 Banjarmasin Telp. (0511) 3361654
Website: <http://lppm.stikessuakainsan.ac.id/>
Email: lppm@stikessuakainsan.ac.id / lppmstikessuakainsan@gmail.com



Nomor : 051/Riset/STIKES-SI/V/2023 Banjarmasin, 03 Mei 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
Kepala SMAN 1
Seribu Riam
Di – Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir akademik bagi mahasiswa Sarjana Keperawatan STIKES Suaka Insan Banjarmasin, maka kami memohon agar mahasiswa di bawah ini diperkenankan untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data.

Adapun mahasiswa yang akan melaksanakan:

Nama : Desi Patongloan
NIM : 13063C1221035
Program : Sarjana keperawatan
Topik Penelitian : Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang Penyalahgunaan Narkotika, Psikotropika Dan Zat Adiktif (Napza) Di Sma Negeri 1 Seribu Riam Tahun 2023
Waktu : 05 Mei 2023 2023 s/d 05 Juni 2023

Demikian permohonan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan banyak terimakasih.

Banjarmasin, 03 Mei 2023

STIKES SUAKA INSAN
Koordinator Riset



Ermeisi Er Unja, Ners. M. Kep

Tembusan :
1. Arsip

Lampiran 6. Surat Keterangan Penelitian

PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 SERIBU RIAM
Alamat : Jl. Singa Burun No.2 Desa Muara Joloi, Kec. Seribu Riam



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 423/002/SMANI SR/IV/2023

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat yang dikeluarkan STIKES SUAKA INSAN Nomor : 051/Riset/STIKES-SI/V/2023 Tanggal 03 Mei 2023 Perihal : Permohonan Izin Penelitian, maka saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tananu Tilon Mudal, S.Th, MPd
NIP : 19780706 200503 1003
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Seribu Riam

Memberikan Ijin Penelitian Kepada:

Nama : Desi Patongloan
NIM : U3063C1221035
Program : Sarjana Keperawatan
Judul : Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang Penyalahgunaan Narkotika, Psicotropika dan Zat Adiktif (Napza) di SMA Negeri I Seribu Riam Tahun 2023

Demikian Surat Keterangan ini kami Buat Agar dapat dipergunakan dengan semestinya,



Lampiran 7. Lembar Permohonan Menjadi Responden

LEMBAR PERMOHONAN MENJADI RESPONDEN

Kepada

Yth. Sdr/i Responden

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Patongloan

NIM : 113063C1221035

Adalah Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Suaka Insan Banjarmasin yang sedang melakukan penelitian dengan judul: “Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang Penyalahgunaan Napza di SMA Negeri 1 Seribu Riam”. Penelitian ini tidak akan menimbulkan akibat yang merugikan bagi Sdr/i Responden, kerahasiaan semua informasi yang diberikan akan dijaga dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian.

Apabila Sdr/i Responden bersedia untuk menjadi responden maka saya mohon kesediaannya untuk menandatangani lembar persetujuan dan mengisi kuesioner yang saya sediakan dengan sejujurnya dan apa adanya tanpa ada pengaruh dari pihak manapun sesuai petunjuk yang saya buat.

Atas perhatian, kerjasama dan kesediaan Sdr/i menjadi responden saya ucapkan terima kasih.

Hormat Saya,

Desi Patongloan

Lampiran 8. Surat Persetujuan Menjadi Responden

Surat Persetujuan Menjadi Responden

(Informed Consent)

Setelah saya mendapat penjelasan tentang maksud dan tujuan penelitian yang akan dilakukan dan tatacara pelaksanaannya, saya bersedia turut berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian yang akan dilakukan oleh saudari Desi Patongloan, Mahasiswa STIKES Suaka Insan Banjarmasin. Dengan judul “Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang Penyalahgunaan Napza di SMA Negeri 1 Seribu Riam”.

Demikian lembar persetujuan ini saya isi dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan dengan semestinya.

Muara Joloi, Februari 2023

Responden

(.....)

Lampiran 9. Kuesioner Responden

KUISONER PENELITIAN

GAMBARAN PENGETAHUAN REMAJA TENTANG PENYALAGUNAAN NAPZA DI SMA NEGERI 1 SERIBU RIAM

Kode Responden : (diisi peneliti)

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Responden :
2. Umur : Tahun
3. Jenis Kelamin : Laki – laki Perempuan
4. Kelas :
5. Tempat Tinggal : Rumah sendiri Kontrakan/kos

B. KUISONER

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti!
- Berilah tandar checklist (√) pada pilihan jawaban pada kolom jawaban yang menurut anda benar!
- Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian.
- Mohon jawab pertanyaan sesuai dengan pengetahuan anda dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No	Soal	Jawaban		Nilai (*)
		Benar	Salah	
1	NAPZA adalah singkatan dari Narkotika, Psikotropika, dan Zat Adiktif lainnya			
2	Penyalahgunaan NAPZA adalah penggunaan narkotika dengan aturan dokter.			
3	Heroin termasuk narkotika jenis depresan			
4	Stimulan merupakan jenis narkotika yang memacu kerja otak dan meningkatkan aktivitas tubuh			
5	Selain heroin dan kokain, golongan narkotika yang paling berbahaya adalah rokok.			
6	Pengaruh teman sebaya merupakan salah satu faktor penyebab penyalahgunaan NAPZA			
7	Lingkungan pergaulan bukan merupakan salah satu faktor penyebab penyalahgunaan NAPZA			

No	Soal	Jawaban		Nilai (*)
		Benar	Salah	
8	Dampak kejiwaan dari penggunaan NAPZA adalah peningkatan tekanan darah			
9	Dampak dari penyalahgunaan Napza secara umum pada remaja adalah gangguan terhadap proses belajar			
10	Kumpulan gejala yang timbul sebagai akibat berhenti atau mengurangi jumlah zat yang biasa digunakan disebut sakaw			
11	Pemberian NAPZA oleh dokter sebagai penghilang rasa sakit bukan merupakan penyalahgunaan Napza			
12	Penggunaan Napza dilarang karena NAPZA dapat menimbulkan ketidaksadaran dan ketergantungan			
13	Mengikuti kumpul-kumpul kegiatan sampai dini hari merupakan aktivitas yang dapat menghindarkan diri dari penyalahgunaan Napza			
14	Mengikuti penyuluhan tentang NAPZA ke sekolah merupakan salah satu upaya untuk mencegah penyalahgunaan Napza			
15	Mengadakan kelompok diskusi belajar dengan teman sebaya merupakan perilaku upaya pencegahan NAPZA			

(*) diisi oleh Peneliti

KUISONER PENELITIAN

GAMBARAN PENGETAHUAN REMAJA TENTANG PENYALAGUNAAN NAPZA DI SMA NEGERI 1 SERIBU RIAM

Kode Responden : (diisi peneliti)

A. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama Responden : C
2. Umur : 18 Tahun
3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
4. Kelas : X¹
5. Tempat Tinggal : Rumah sendiri Kontrakan/kos

B. KUISONER

Petunjuk Pengisian:

- Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti!
- Berilah tandar checklist (✓) pada pilihan jawaban pada kolom jawaban yang menurut anda benar!
- Data ini akan dirahasiakan dan hanya akan dipergunakan untuk keperluan penelitian.
- Mohon jawab pertanyaan sesuai dengan pengetahuan anda dan tidak diperbolehkan bertanya kepada teman atau orang lain.

No	Soal	Jawaban		Nilai (*)
		Benar	Salah	
1	NAPZA adalah singkatan dari Narkotika, Psikotropika, dan Zat Adiktif lainnya	✓		
2	Penyalahgunaan NAPZA adalah penggunaan narkotika dengan aturan dokter.		✓	
3	Heroin termasuk narkotika jenis depresan	✓		
4	Stimulan merupakan jenis narkotika yang memacu kerja otak dan meningkatkan aktivitas tubuh	✓		
5	Selain heroin dan kokain, golongan narkotika yang paling berbahaya adalah rokok.	✓		
6	Pengaruh teman sebaya merupakan salah satu faktor penyebab penyalahgunaan NAPZA	✓		
7	Lingkungan pergaulan bukan merupakan salah satu faktor penyebab penyalahgunaan NAPZA		✓	
8	Dampak kejiwaan dari penggunaan NAPZA adalah peningkatan tekanan darah	✓		
9	Dampak dari penyalahgunaan Napza secara umum pada remaja adalah gangguan terhadap	✓		

No	Soal	Jawaban		Nilai (*)
		Benar	Salah	
	proses belajar			
10	Kumpulan gejala yang timbul sebagai akibat berhenti atau mengurangi jumlah zat yang biasa digunakan disebut sakaw	✓		
11	Pemberian NAPZA oleh dokter sebagai penghilang rasa sakit bukan merupakan penyalahgunaan Napza		✓	
12	Penggunaan Napza dilarang karena NAPZA dapat menimbulkan ketidaksadaran dan ketergantungan	✓		
13	Mengikuti kumpul-kumpul kegiatan sampai dini hari merupakan aktivitas yang dapat menghindarkan diri dari penyalahgunaan Napza		✓	
14	Mengikuti penyuluhan tentang NAPZA ke sekolah merupakan salah satu upaya untuk mencegah penyalahgunaan Napza	✓		
15	Mengadakan kelompok diskusi belajar dengan teman sebaya merupakan perilaku upaya pencegahan NAPZA	✓		

(*) diisi oleh Peneliti

B. Data Hasil Kuesioner

1. Data Demografi Responden

No	Usia (Tahun)	Jenis Kelamin	Kelas	Tempat Tinggal
1	18	L	XI	Rumah sendiri
2	17	L	XI	Rumah sendiri
3	19	L	XI	Rumah sendiri
4	18	P	XI	Rumah sendiri
5	16	P	XI	Rumah sendiri
6	18	L	XI	Rumah sendiri
7	18	P	XI	Rumah sendiri
8	18	L	XI	Rumah sendiri
9	16	P	XI	Rumah sendiri
10	18	P	XI	Rumah sendiri
11	18	P	X	Rumah sendiri
12	17	L	X	Rumah sendiri
13	17	P	X	Rumah sendiri
14	17	P	X	Rumah sendiri
15	16	P	X	Rumah sendiri
16	17	L	X	Rumah sendiri
17	19	P	X	Rumah sendiri
18	16	P	X	Rumah sendiri
19	17	L	X	Rumah sendiri
20	15	P	X	Rumah sendiri
21	16	P	X	Rumah sendiri
22	18	P	X	Rumah sendiri
23	17	P	X	Rumah sendiri
24	17	P	X	Rumah sendiri
25	18	P	X	Rumah sendiri
26	18	L	X	Rumah sendiri
27	16	L	X	Rumah sendiri
28	16	L	X	Rumah sendiri
29	16	L	X	Rumah sendiri
30	20	L	X	Rumah sendiri
31	17	P	X	Rumah sendiri
32	16	P	X	Rumah sendiri
33	16	P	X	Rumah sendiri
34	18	P	X	Rumah sendiri
35	16	L	X	Rumah sendiri

No	Usia (Tahun)	Jenis Kelamin	Kelas	Tempat Tinggal
36	16	L	X	Rumah sendiri
37	16	P	X	Rumah sendiri
38	16	L	X	Rumah sendiri
39	16	P	X	Rumah sendiri
40	17	L	XI	Rumah sendiri
41	18	L	XI	Rumah sendiri
42	18	P	XI	Rumah sendiri
43	18	P	XI	Rumah sendiri
44	20	L	XI	Rumah sendiri
45	18	P	XI	Rumah sendiri
46	17	L	XI	Rumah sendiri
47	18	P	XI	Rumah sendiri
48	21	P	XI	Rumah sendiri
49	18	L	XI	Rumah sendiri
50	17	L	XI	Rumah sendiri
51	19	L	XI	Rumah sendiri
52	19	L	XI	Rumah sendiri
53	18	P	XI	Rumah sendiri
54	17	P	XI	Rumah sendiri
55	18	L	XI	Rumah sendiri
56	18	P	XI	Rumah sendiri
57	17	L	XI	Rumah sendiri
58	20	P	XII	Rumah sendiri
59	19	P	XII	Rumah sendiri
60	20	L	XII	Rumah sendiri
61	21	P	XII	Rumah sendiri
62	19	L	XII	Rumah sendiri
63	19	L	XII	Rumah sendiri
64	19	P	XII	Rumah sendiri
65	19	P	XII	Rumah sendiri
66	20	P	XII	Rumah sendiri
67	21	L	XII	Rumah sendiri
68	20	P	XII	Rumah sendiri
69	19	P	XII	Rumah sendiri
70	18	L	XII	Rumah sendiri
71	20	L	XII	Rumah sendiri
72	18	P	XII	Rumah sendiri
73	21	L	XII	Rumah sendiri
74	18	P	XII	Rumah sendiri

No	Usia (Tahun)	Jenis Kelamin	Kelas	Tempat Tinggal
75	19	L	XII	Rumah sendiri
76	18	L	XII	Rumah sendiri
77	19	L	XII	Rumah sendiri
78	20	L	XII	Rumah sendiri
79	19	P	XII	Rumah sendiri
80	18	L	XII	Rumah sendiri
81	18	L	XII	Rumah sendiri
82	19	P	XII	Rumah sendiri

2. Data Hasil Tes Penyalahgunaan Narkoba Responden

No	Tingkat Pengetahuan Penyalahgunaan Napza																Total
	1	2	3	4	6	7	8	11	12	13	15	16	18	19	20		
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	9	
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11	
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	
6	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	6	
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
8	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	
9	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	
10	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	
11	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	9	
12	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	9	
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	11	
14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	
16	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	10	
17	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9	
18	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	
19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	11	
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
21	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	
22	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	8	
23	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	9	
24	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	
25	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9	

No	Tingkat Pengetahuan Penyalahgunaan Napza																Total
	1	2	3	4	6	7	8	11	12	13	15	16	18	19	20		
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
27	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	8	
28	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	
29	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	8	
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
32	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	
33	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10	
34	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	
35	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	11	
36	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	10	
37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
38	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	
39	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	8	
40	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	
41	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	
42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	
43	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	
44	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10	
45	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	
46	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	
47	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10	
48	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	
49	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	
50	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	
51	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	
52	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11	
53	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	
54	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	11	
55	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	7	
56	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
57	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	10	
58	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	
59	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	9	
60	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	10	
61	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	9	
62	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	11	
63	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	
64	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	

No	Tingkat Pengetahuan Penyalahgunaan Napza																Total
	1	2	3	4	6	7	8	11	12	13	15	16	18	19	20		
65	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10	
66	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	
67	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	
68	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	
69	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	11	
70	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	10	
71	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	
72	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	
73	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	
74	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	10	
75	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	
76	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	11	
77	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	
79	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	13	
81	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	
82	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	

Lampiran 11. Perhitungan Pengetahuan Remaja Tentang Penyalahgunaan Napza

A. Perhitungan Tingkat Pengetahuan Penyalahgunaan Napza Keseluruhan Item

No	Total Seluruh Item Valid	Banyak Item Valid	Prosentase (%)	Kategori
a	b	c	d = (b/c) x 100%	e
1	9	15	60,0	Cukup
2	10	15	66,7	Cukup
3	11	15	73,3	Cukup
4	13	15	86,7	Baik
5	12	15	80,0	Baik
6	6	15	40,0	Kurang
7	14	15	93,3	Baik
8	10	15	66,7	Cukup
9	12	15	80,0	Baik
10	10	15	66,7	Cukup
11	9	15	60,0	Cukup
12	9	15	60,0	Cukup
13	11	15	73,3	Cukup
14	12	15	80,0	Baik
15	11	15	73,3	Cukup
16	10	15	66,7	Cukup
17	9	15	60,0	Cukup
18	11	15	73,3	Cukup
19	11	15	73,3	Cukup
20	14	15	93,3	Baik
21	10	15	66,7	Cukup
22	8	15	53,3	Kurang
23	9	15	60,0	Cukup
24	8	15	53,3	Kurang
25	9	15	60,0	Cukup
26	14	15	93,3	Baik
27	8	15	53,3	Kurang
28	12	15	80,0	Baik
29	8	15	53,3	Kurang
30	12	15	80,0	Baik
31	14	15	93,3	Baik
32	11	15	73,3	Cukup
33	10	15	66,7	Cukup

No	Total Seluruh Item Valid	Banyak Item Valid	Prosentase (%)	Kategori
34	11	15	73,3	Cukup
35	11	15	73,3	Cukup
36	10	15	66,7	Cukup
37	14	15	93,3	Baik
38	11	15	73,3	Cukup
39	8	15	53,3	Kurang
40	11	15	73,3	Cukup
41	13	15	86,7	Baik
42	12	15	80,0	Baik
43	11	15	73,3	Cukup
44	10	15	66,7	Cukup
45	12	15	80,0	Baik
46	10	15	66,7	Cukup
47	10	15	66,7	Cukup
48	10	15	66,7	Cukup
49	12	15	80,0	Baik
50	10	15	66,7	Cukup
51	11	15	73,3	Cukup
52	11	15	73,3	Cukup
53	12	15	80,0	Baik
54	11	15	73,3	Cukup
55	7	15	46,7	Kurang
56	14	15	93,3	Baik
57	10	15	66,7	Cukup
58	11	15	73,3	Cukup
59	9	15	60,0	Cukup
60	10	15	66,7	Cukup
61	9	15	60,0	Cukup
62	11	15	73,3	Cukup
63	13	15	86,7	Baik
64	12	15	80,0	Baik
65	10	15	66,7	Cukup
66	14	15	93,3	Baik
67	10	15	66,7	Cukup
68	12	15	80,0	Baik
69	11	15	73,3	Cukup
70	10	15	66,7	Cukup
71	12	15	80,0	Baik
72	10	15	66,7	Cukup

No	Total Seluruh Item Valid	Banyak Item Valid	Prosentase (%)	Kategori
73	8	15	53,3	Kurang
74	10	15	66,7	Cukup
75	12	15	80,0	Baik
76	11	15	73,3	Cukup
77	13	15	86,7	Baik
78	13	15	86,7	Baik
79	13	15	86,7	Baik
80	13	15	86,7	Baik
81	10	15	66,7	Cukup
82	14	15	93,3	Baik

Lampiran 12. Output SPSS

A. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Dengan SPSS

1. Hasil Uji Validitas Kuesioner

Correlations

		Notes
Output Created		06-JUN-2023 14:39:19
Comments		
Input	Active Dataset Filter Weight Split File	DataSet0 <none> <none> <none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File Definition of Missing Cases Used	30 User-defined missing values are treated as missing. Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S5 TOTAL /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time Elapsed Time	00:00:00.02 00:00:00.02

Correlations

		S1	S2	S3	S4	S5	TOTAL
S1	Pearson Correlation	1	.557	-.062	.337	-.073	.368
	Sig. (2-tailed)		.001	.745	.069	.702	.045
	N	30	30	30	30		30
S2	Pearson Correlation	.557	1	.259	.342		.361
	Sig. (2-tailed)	.001		.167	.065		.000
	N	30	30	30	30		30
S3	Pearson Correlation	-.062	.259	1	.604	-.131	.470
	Sig. (2-tailed)	.745	.167		.000	.491	.009
	N	30	30	30	30	30	30
S4	Pearson Correlation	.337	.342	.604	1	-.216	.471
	Sig. (2-tailed)	.069	.065	.000		.251	.009
	N	30	30	30	30	30	30
S5	Pearson Correlation	-.073	-.131	-.131	-.216	1	.205
	Sig. (2-tailed)	.702	.491	.491	.251		.278
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.368	.661	.470	.471	.205	1
	Sig. (2-tailed)	.045	.000	.009	.009	.278	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

		S6	S7	S8	S9	S10	TOTAL
S6	Pearson Correlation	1	-.111	.236	-.062	-.062	.394
	Sig. (2-tailed)		.559	.210	.745	.745	.031
	N	30	30	30	30	30	30
S7	Pearson Correlation	-.111	1	.236	-.062	-.062	.547
	Sig. (2-tailed)	.559		.210	.745	.745	.002
	N	30	30	30	30	30	30
S8	Pearson Correlation	.236	.236	1	-.131	.263	.746
	Sig. (2-tailed)	.210	.210		.489	.161	.000
	N	30	30	30	30	30	30
S9	Pearson Correlation	-.062	-.062	-.131	1	-.034	-.079
	Sig. (2-tailed)	.745	.745	.489		.856	.679
	N	30	30	30	30	30	30
S10	Pearson Correlation	-.062	-.062	.263	-.034	1	.241
	Sig. (2-tailed)	.745	.745	.161	.856		.200
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.394	.547	.746	-.079	.241	1
	Sig. (2-tailed)	.031	.002	.000	.679	.200	
	N	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		S11	S12	S13	S14	S15	TOTAL
S11	Pearson Correlation	1	.361	-.099	.043	.098	.478
	Sig. (2-tailed)		.050	.604	.822	.608	.008
	N	30	30	30	30	30	30
S12	Pearson Correlation	.361	1	.024	.015	.176	.525
	Sig. (2-tailed)	.050		.901	.935	.352	.003
	N	30	30	30	30	30	30
S13	Pearson Correlation	-.099	.024	1	-.015	.135	.393
	Sig. (2-tailed)	.604	.901		.938		.032
	N	30	30	30	30		30
S14	Pearson Correlation	.043	.015	-.015	1		.238
	Sig. (2-tailed)	.822	.935	.938			.204
	N	30	30	30	30	30	30
S15	Pearson Correlation	.098	.176	.135	.088	1	.549
	Sig. (2-tailed)	.608	.352	.477	.645		.002
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.478	.525	.393	.238	.549	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.003	.032	.204	.002	
	N	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		S16	S17	S18	S19	S20	TOTAL
S16	Pearson Correlation	1	-.050	.351	.695	-.050	.530
	Sig. (2-tailed)		.795	.057	.000	.795	.003
	N	30	30	30	30	30	30
S17	Pearson Correlation	-.050	1	-.141	-.034	-.034	.177
	Sig. (2-tailed)	.795		.456	.856	.856	.350
	N	30	30	30	30	30	30
S18	Pearson Correlation	.351	-.141	1	.244	.244	.724
	Sig. (2-tailed)	.057	.456		.194	.194	.000
	N	30	30	30	30	30	30
S19	Pearson Correlation	.695	-.034	.244	1	-.034	.496
	Sig. (2-tailed)	.000	.856	.194		.856	.005
	N	30	30	30	30	30	30
S20	Pearson Correlation	-.050	-.034	.244	-.034	1	.368
	Sig. (2-tailed)	.795	.856	.194	.856		.045
	N	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.530	.177	.724	.496	.368	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.350	.000	.005	.045	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner

RELIABILITY

```

/VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S6 S7 S8 S11 S12 S13 S15 S16 S18
S19 S20
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

Reliability

Notes

Output Created		06-JUN-2023 14:41:55
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	30
	Matrix Input	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Syntax	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
		RELIABILITY /VARIABLES=S1 S2 S3 S4 S6 S7 S8 S11 S12 S13 S15 S16 S18 S19 S20 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.818	15

Lampiran 14. Rancangan Anggaran Biaya

**RANCANGAN ANGGARAN BIAYA
TUGAS SKRIPSI PENELITIAN TENTANG GAMBARAN
PENGETAHUAN REMAJA TENTANG PENYALAHGUNAAN
NAPZA DI SMAN 1 SERIBU RIAM TAHUN 2023**


Nama : Desi Patongloan

NIM : 113063C1221035


Judul : Gambaran Pengetahuan Remaja Tentang penyalahgunaan Napza di SMAN 1 Seribu Riam Tahun 2023.

No	Rincian Biaya	Jumlah
1	Penelusuran Literatur,print,fotocopyu,jilid,dll	700.000
2	Transportasi	300.000
3	Perizinan	500,000
4	Percetakan,enggandaan dan perjilidan skripsi	700,000
5	Biaya Administrasi Sidang Proposal	2,000,000
6	Pengambilan Data,dll	750,000
7	Percetakan ,enggandaan dan perjilidan skripsi	700,000
8	Penyajian skripsi	350,000
9	Biaya Administrasi sidang skripsi	2,000,000
10	Lain-lain	800,000
	Jumlah	8.800,000

Puruk Cahu, 21 Juli 2023
Peneliti,


Desi Patongloan


Lampiran 15. Lembar Konsultasi Pembimbing 1

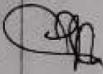



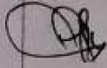
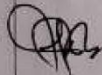


**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN DAN PROFESI
NERSSEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUKA INSAN
BANJARMASINTAHUN AKADEMIK 2022/2023
LEMBAR KONSULTASI PROPOSAL**








Nama Mahasiswa : Desi Patongloan,A.Md.Kep
 NIM : 113063C1221035
 Pembimbing 1 : Dyah Trifianingsih, Ners. M. Kep,
 Judul : Gambaran pengetahuan remaja tentang penyalahgunaan Napza
 di kelurahan Beriwit Kecamatan Murung Kabupaten Murung Raya

Pas



NO	Tanggal Bimbingan	Komponen/Bab	Saran	Paraf
1.	14 Oktober 2022	Panduan Menyusun Latar Belakang	Mencari literatur dengan topik yang mau diteliti Literatur bisa dibuka ke link Pubmed	
2.	22 November 2022	Perbaiki Bab 1	<ul style="list-style-type: none"> - Tolong konsisten dengan masukan dan saran terkait penyusunan latar belakang MSKS nya belum terlihat - Pertajam masalah penelitian yang mau anda teliti yaitu pengetahuan seperti apa?? Dan dampak penyalahan narkoba bagi remaja dampak bagi diri sendir dan lingkungan dan negara, keraha Kesehatan seperti apa?? - Pertimbangkan untuk tempat penelitian apakah remaja di tempat penelitian memang banyak yg terdata pengguna napza - Untuk referensi yang anda pakaitolong cantumkan food note untuk sumbernya ya .misal diakhiri nama penulis, tahun - Tambahkan dan belum terlihat disini pembahasan tentang dampak 	

			<p>kurangnya pengetahuan (yang menjadi variable penelitian anda) terkait napza dan bisa anda tambahkan hasil penelitian pembahasan penelitian orang terkait penelitian terkait napza</p> <ul style="list-style-type: none"> - faktor kenapa pengetahuan remaja pada napza kurang - Hasil stufen bisa dimasukan untuk tempat penelitian anda angka kejadian pengguna napza, pernah mendapat sosialisasi tidak terkait napza di tempat penelitian anda, bagaimana gambaran pengetahuannya selama ini? - Untuk angka kejadian tunjukan data merucut kebawah ya jelaskan angka kejadian mulai dari tingkat dunia, Indonesia, Kalimantan dan tempat penelitian anda - Tunjukan untuk angka kejadian yg ada peningkatan setiap tahunnya, sehingga terlihat urgensi masalah penelitian anda - Tunjukan data angka pengguna narkoba pada remaja, dan tunjukan apakah ada peningkatan - BUAT KEASLIHAN PENELITIAN 	
3	26 November 2022	Revisi ke 2 Bab 1	- Sumberreferensiyadari mana dan tahunnyauntukkakejadianterbaru ya 2021 minimal	
4	7 Desember 2022	Revisi ke 2 Bab 1	- Perjelas mau gambaran atau hubungan, - Latar belakang dn tujuan tidak ada keterkaitannya	
5	13 Desember 2022	Revisi ke 3 Bab 1	- Menghapus Tabel yang ada dalam Bab 1 dan dinarasikan dalam bentuk paragraf	

6.	16 Desember 2022	Revisi ke 4 Bab 1	BISAKAH LATAR BELAKNGNYA DIRINGKAS LG BU... ANDA BISA BUKA FILE PUNYA ELFIKA YG SAMA MENELITI TTG HIV AIDS	
7.	24 desember2022	ACC Bab 1	Lanjut Bab 2	
8.	28 desember 2022	Revisi ke 1 bab 2	Perbaiki struktur Penulisan, lihat cintoh ibu Yohana	
9.	03 Januari 2023	Revisi ke 1 bab 2	<ul style="list-style-type: none"> - Bab 2 belum lengkap, mohon dilengkapi Landasan Teori, Skema Landasan Teori, Kerangka konsep dan hipotesisnya - Lihat file Ibu Yohana atau teman-teman yang sudah ACC - Diperbaiki cara penulisan Numbering, bentuk table terbuka dan penomoran table diperbaiki 	
10.	09 januari 2023	Revisi ke 1 Bab 3	<ul style="list-style-type: none"> - Diperbaiki dulu, amati dan tiru dan modifikasi teman-teman yang sudah acc - Piyan tu desainnya deskriptif kuantitatif bukan korelasi 	
11.	12 Januari 2023		Diperbaiki sedikit lagi	
12.	13 Januari 2023		ACC dan atur jadwal untuk maju sidang Proposal	




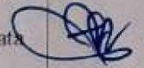




PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN DAN PROFESI
NERSEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUKA INSAN
BANJARMASINTAHUN AKADEMIK 2022/2023
LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Desi Patongloan,A.Md.Kep
NIM : 113063C1221035
Pembimbing I : Dyah Trifianingsih, Ners. M. Kep,
Judul : Gambaran pengetahuan remaja tentang penyalahgunaan Napza
di SMA Negeri I Seribu Riam



NO	Tanggal Bimbingan	Komponen/Bab	Saran	Paraf
13.	02 Juli 2023	BAB IV	Untuk ibu Desi tolong pelajari pembahasan penelitian ini. Punya ibu itu penelitian dekskriptif hanya perlu analisa univariat jd g perlu dikorelasikan antar variabel. Penelitian ibu cuma 1 vatiabel yaitu pengetahuan	
	11 Juli 2023	Daftar Isi	Tambahkan lembar pernyataan, curriculum vitae, lembar persembahan dan lembar persetujuan publikasi. daftar isi diperbaiki	
		Intisari	Metode, Hasil dan kesimpulan dipersingkat padat dan jelas	
		BAB III	Penulisan pada bab III diperbaiki penulisan tidak menggunakan kata proposal lagi dan penyusunannya	
		BAB III	Uji validitas dan Reabilitas dilengkapi tempat dan tanggal pelaksanaan beserta hasilnya	
	11 Juli 2023	BAB IV	<ul style="list-style-type: none">Perbaiki cara penulisan pada hasil pembahasan, paragrafnya ditambahkan dari hasil penelitian sebelumnyaHasil pembahasan difokuskan pada tujuan penelitian yaitu gambaran pengetahuan tidak perlu dikorelasikan, yang tidak perlu dibahas dikeluarkan saja	

		<ul style="list-style-type: none"> • Amati, Tiru dan Modifikasi Skripsi punya ibu Yohana 	
	BAB V	Kesimpulan cukup satu saja, tidak perlu dikembangkan, fokus pada tujuan penelitian gambaran pengetahuan	
14 Juli 2023	BAB IV	Tidak perlu tabel Karakteristik jawaban responden bu. dalam bentuk narasi aja penjelasannya ama di master tabel yg ditotal dibawah kmrn	
	ABSTRAK	<p>Pada lembar abstrak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan rancangan penelitian belum dijelaskan di metode bu pada Intisari • hasil menjawab tujuan penelitian saja tidak perlu piyan bedakan untuk tahu dan pemahaman 	
	BAB III	Ini seperti saran bu bukan hambatan dan kelemahan penelitian. Contoh kendala kmrn saat pengumpulan data waktu bertepatan ujian sekolah sehingga mengatur waktu untuk bisa pengambilan data	
15 Juli 2023	BAB IV	<p>Bu indikator pengetahuan piyan nih ko beda ya.? Saran saya samakan saja bu indikatornya itu jd definisi sampai pencegahan yg di DO samakan dg kisi2. Klu tahu dan memahami itu tingkatan pengetahuannya bu dia dari level mengetahui saja atau ud sampai pemahaman</p> <p>Trus jadi dipembahasan itu g perlu piyan sampaikan hasil yg tahu dan yg pemahaman karena hasil ukur piyan kan jadi sayu bu itu</p> <p>Saran saya kedua tabel itu dihapus saja bu. Karena di Definisi operasional piyan hasil ukur cuma 1 yaitu pengetahuan. Piyan g ada penjelasan di DO hasil ukur untuk tahu dan pemahaman jd klu amannya dihapus saja.</p>	

			Kueisoner piyan ini kan stau kesatuan, piyan tidak ada membedakan mana yg tahu dan mana yg pemahaman jadi saran saya untuk tabelnya langsung saja g usah dipisah tahu dan paham	
	16 Juli 2023		Ok silahkan persiapkan diri Saya sudah ACC	

Lampiran 16. Lembar Konsultasi Pembimbing 2











**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN DAN PROFESI
NERSSEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN SUKA INSAN
BANJARMASINTAHUN AKADEMIK 2022/2023
LEMBAR KONSULTASI PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Desi Patongloan,A.Md.Kep
NIM : 113063C1221035
Pembimbing II : Maria Frani Ayu Diaz, MAN
Judul : Gambaran pengetahuan remaja tentang penyalahgunaan Napza
di kelurahan Beriwit Kecamatan Murung Kabupaten Murung Raya



NO	Tanggal Bimbingan	Komponen/Bab	Saran	Paraf
1.	13 Oktober 2022		tolong untuk mengirimkan kepada saya essay masing-masing. Supaya saya bisa memberikan pendapat/arahan atau bahan pertimbangan untuk topik masing-masing.	
2	19 Oktober 2022	Koreksi Latar Belakang	<ul style="list-style-type: none">- Apakah di SMPN 5 Murung Pernah ada kejadian penyalahgunaan Napza- Mempertimbangkan lagi Judul penelitian- Mencari data dari BNN Murung Raya, Puslitdatin 2022- Membuat angka kejadian kerucut kebawah- Manfaat dan tujuan penelitian harus jelas	

	2 November 2022	Koreksi bab 1	<p>Silakan sesuaikan penulisan proposal ini dengan panduan penulisan proposal penelitian milik STIKES Suaka Insan. Hal ini meliputi jenis huruf yang digunakan, spasi dan lain sebagainya.</p> <p>2) Jangan lupa untuk memasukkan daftar pustaka. Cari penulisan dan cara pengutipan silakan lihat dari link yang sudah saya bagikan pada saat konsultasi pertama.</p> <p>3) Tolong tambahkan informasi dari Indonesian Drug Reports terbaru, yaitu tahun 2022.</p> <p>4) Karena penelitian ini akan dilakukan di tingkat "kelurahan", maka berikan informasi mengenai "Mengapa kelurahan Beriwit menjadi tempat penelitian untuk topik penelitian ini?" Apa yang khas dari segi "masalah" pada kelurahan Beriwit?</p> <p>Lalu, pikirkan bagaimana Ibu akan melaksanakan penelitian pada tingkat kelurahan ini, bagaimana dapat memperoleh responden dalam kategori usia "remaja" ?</p>	    
--	-----------------	---------------	---	---

			5. Ini adalah data yang dikumpulkan dari Polres. Jika dibandingkan dengan jumlah penduduk di Murung Raya, bagaimanakah hasil perbandingannya?	
	12 Januari 2023	Revisi Bab 2 dan 3	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki landasan teori - Skema landasan Teori dan Kerangka konsep di pertajam Bab 3 diperbaiki lagi Penggunaan Rumus Slovin dengan nilai margin of error 10%	
	13 Januari 2023		ACC atur jadwal untuk maju sidang proposal	





**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN DAN
PROFESI NERSSEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
SUAKA INSAN BANJARMASINTAHUN AKADEMIK
2022/2023**




LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI


Nama Mahasiswa : Desi Patongloan,A.Md.Kep
NIM : 113063C1221035
Pembimbing II : Maria Frani Ayu Diaz, MAN
Judul : Gambaran pengetahuan remaja tentang penyalahgunaan Napza di SMA Negeri 1 Seribu Riam





NO	Tanggal Bimbingan	Komponen/Bab	Saran	Paraf
1.	08 Juli 2023	Abstrak	<ul style="list-style-type: none">• Tulis nama lengkap Dosen dan Peneliti• masukkan hasil penelitiannya dalam bentuk angka dan persen, tidak hanya dalam bentuk narasi seperti ini,	
2		BAB III	<ul style="list-style-type: none">• kalau ke-lima pertanyaan ini tidak dieliminasi, berapa nilai cronbach's alpha-nya ?• Tolong edit table uji reabilitas, supaya sesuai dengan tabel lainnya dalam penelitian ini, dan sesuai dengan panduan penulisan proposal dan skripsi milik STIKES Suaka Insan.• Penulisan diperbaiki tidak memakai kata proposal lagi• Masukkan nomor sertifikat uji etik, dan catat hal-hal yang menjadi catatan dari penilai uji etik	


		BAB IV	<p>Bu, tolong masukkan saja informasi penting, yang memang ada hubungannya dengan variabel dalam penelitian ini, seperti:</p> <p>1)Apakah sekolah ini sudah pernah mendapatkan sosialisasi mengenai kewaspadaan penyalahgunaan narkotika dari dinas terkait?</p> <p>2)Apakah sekolah ini sudah memiliki program pencegahan penyalahgunaan narkotika? Apakah program ini rutin dijalankan? Bagaimana evaluasi dari program ini?</p> <p>3)Apakah puskesmas atau intitusi kesehatan pernah mengunjungi sekolah ini, dan memberikan pendidikan kesehatan mengenai bahaya narkoba?</p> <p>Usahakan untuk menjelaskan dalam bentuk narasi, untuk hal-hal yang sudah saya jelaskan ini.</p>	
			<p>Dalam penelitian ini, ibu membagi dua tingkat pengetahuan responden dari segi “tahu” dan “memahami”.</p> <p>Bagaimana ibu dapat membedakan dua tingkat pengetahuan ini, ditinjau dari jenis pertanyaan untuk penelitian ini?</p> <p>Hati-hati mengangkat kesimpulan seperti ini, Bu. Sulit membandingkan dua kelompok yang tidak seimbang ini. Secara kualitatif mungkin bisa, tapi kalau dilihat dari jumlah, tidak seimbang.</p> <p>Dari tabel ini, mayoritas laki-laki dan perempuan memiliki jumlah kualitatif yang sama, yaitu “baik”.</p> <p>Mengapa hanya siswa laki-laki? SIswa perempuan juga, jika dilihat dari jumlah secara kualitatif, Bu.</p>	



			Ini harus diperbaiki dan dilihat kembali.	
	12 Juli 2023	BAB IV	<p>Mengapa dalam hasil penelitian, Ibu malah membuat tabel hubungan antara data demografi dengan variabel pengetahuan? Apa motif Ibu membuat tabel seperti ini?</p> <p>Apakah ada perubahan tujuan penelitian, dan saya tidak diberitahu, Bu?</p> <p>Saya satu jalan dengan Ibu Dyah, kami tidak setuju tabel crosstabulasi yang Ibu buat.</p> <p>Penelitian Ibu ini bukan penelitian korelasi, jadi tabel yang Ibu buat itu tidak perlu dibuat. Kalau memang Ibu berniat mau melanjutkan ke penelitian korelasi, silakan Bu. Lakukan uji korelasi, dengan statistik bivariate untuk masing-masing variabel.</p> <p>Perhatikan pesan saya ini, Bu. "Tabel Data demografi dengan Variabel Pengetahuan"</p>	
	13 Juli 2023	BAB IV	<p>Saya tidak setuju dibuat tabel seperti ini.</p> <p>Dari pada Ibu membuat tabel seperti ini, lebih baik Ibu membuat tabel untuk menilai deskripsi pengetahuan untuk setiap parameter, dari setiap subvariabel penelitian.</p>	
	14 Juli 2023	BAB IV	<p>Selamat malam, Bu.</p> <p>: Dalam pembahasan milik Ibu Ini, ibu memiliki kecenderungan untuk membahas jawaban responden yang positif (yang benar), apa alasannya, Bu?</p> <p>Ia, bisa saja Bu. Tapi, mengapa tidak membahas pertanyaan yang banyak "salah" ? Kalau banyak pertanyaan yang benar, lalu apa untungnya</p>	


			<p>untuk kita, Bu? Untuk sekolah, untuk puskesmas?</p> <p>Ini tidak bisa dijadikan alasan, Bu</p> <p>Malah sebaliknya, Bu. Kalau Ibu menilai dan menganalisis jawaban yang salah, pihak puskesmas dan sekolah dapat melihat mana yang menjadi "masalah" dari pengetahuan siswa, dan dapat merencanakan program atau pemberian edukasi yang sesuai. Demikian juga memformulasikan saran untuk pihak-pihak yang terkait. Bukankah begitu, Bu?</p> <p>Oke, kalau begitu. Silakan analisis dan buat pembahasan dengan bahan mengenai jawaban responden yang salah. Ini saya kembalikan. Silakan diperhatikan komentar di sana. Lalu, ketika konsul lagi, harap komen saya tidak dihapus, Bu. Ini memudahkan saya untuk memeriksa. Kalau Ibu memberikan saya file bersih, saya akan otomatis men-scan ulang dari awal file Ibu.</p>	
	15 Juli 2023	BAB IV	<p>Dari pada Ibu menganalisis data-data yang benar, akan lebih baik menganalisis jawaban siswa yang salah. Berikut adalah panduan jawaban yang bisa Ibu gunakan: 1) Mengapa banyak siswa salah menjawab pertanyaan tentang penyalahgunaan Napza adalah penggunaan narkotika dengan aturan dokter?</p> <p>2) Mengapa siswa tidak beranggapan bahwa lingkungan pergaulan merupakan salah satu faktor penyebab penyalahgunaan NAPZA?</p> <p>3) Mengapa siswa tidak mengetahui bahwa dampak kejiwaan dari penggunaan Napza adalah peningkatan</p>	

			<p>tekanan darah? (Saya rasa, pertanyaan ini perlu dikoreksi. Peningkatan tekanan darah, bukan merupakan dampak kejiwaan, tapi adalah dampak fisik).</p> <p>4) Mengapa siswa tidak dapat memahami bahwa dampak dari penyalahgunaan NAPza secara umum pada remaja adalah gangguan terhadap proses belajar? 5) Mengapa siswa tidak mengetahui bahwa pemberian NAPZA oleh dokter sebagai penghilang rasa sakit bukan merupakan penyalahgunaan Napza?</p> <p>6) Mengapa siswa tidak tahu bahwa mengadakan kelompok diskusi belajar dengan teman sebaya merupakan perilaku pencegahan NAPZA?</p> <p>Fokuskan jawaban atau pembahasan untuk membahas pertanyaan nomor 2), 4) dan 6). Pertanyaan-pertanyaan ini penting untuk bekal dalam pemberian edukasi dan pendampingan kepada siswa</p>	
		BAB V	<p>masukkan persentase-nya, Bu pada kesimpulan.</p>	
17 Juli 2023		BAB III	<p>Bu, dalam penelitian Ibu ini, Ibu menggunakan stratified random sampling, apakah target sample sudah dapat terpenuhi dalam penelitian ini? Apakah setiap strata yang dihitung ketika proposal sudah terpenuhi? Mana tabel yang menunjukkan itu, Bu?</p> <p>Saya hanya melihat tabel 3.2, yang merupakan tabel untuk menghitung target sample.</p> <p>Ini tidak sama jumlahnya, Bu?</p> <p>Mengapa tidak dijelaskan dalam bagian sample?</p>	

			<p>Apakah Ibu berharap pembaca mengartikan sendiri apa yang tertulis di tabel?</p> <p>Apakah Ibu berharap pembaca mengartikan sendiri apa yang tertulis di tabel?</p> <p>Bu, apa yang Ibu ketahui tentang Stratified Random Sampling, Bu?</p> <p>ingat, Bu. Ada kata "stratified". Apa yang membedakan stratified dengan pengambilan sample secara random lainnya?</p> <p>Nah, sekarang, apa efeknya kalau jumlah target sample (yang disusun dalam proposal) tidak sama dengan jumlah sample yang dikumpulkan ketika penelitian ?</p> <p>Bu, ini kenapa ada salah pengetikan pada akhir-akhir seperti ini, bu?</p> <p>Penguji akan melihat ke master tabel bu. Kalau Ibu mengubah di tabel jumlah responden berdasarkan kelas, maka harus disesuaikan dengan master tabel.</p> <p>Nah skarang, apa yang bisa kita lakukan, supaya tergambar nilai real dari pengetahuan yang digali dalam penelitian ini?</p> <p>tu dalam pengambilan data. Sedangkan ini, data sudah diambil, dan ternyata tidak sesuai strata.</p> <p>ni yang kita masukkan dalam kelemahan penelitian, Bu.</p> <p>Karena jumlah sample yang dikumpulkan tidak sesuai dengan target sample, yang dihitung sesuai strata, maka</p>	
--	--	--	--	--

			<p>akan ada ketimpangan nilai variabel yang dikumpulkan. Kita tidak bisa melakukan apa-apa soal ini, karena data sudah dikumpulkan.</p> <p>Sampai sini, bisa dipahami, Bu?</p> <p>Ia, Bu. Tambahkan ini dalam kelemahan penelitian.</p> <p>Lalu, jelaskan mengenai jumlah target sample yang tidak sesuai dengan jumlah sample yang Ibu kumpulkan.</p> <p>Jelaskan ini pada bagian sample (Bab III).</p>	
		BAB IV	<p>Lanjut, Bu. Ini datanya Ibu ambil dari mana?</p> <p>Ia, tidak diletakkan pada bagian hasil dan pembahasan di sini. Tapi, apakah tabel ini ada Ibu letakkan pada bagian lampiran?</p> <p>Mengapa pembahasannya juga tidak diperbaiki? Pembahasan ini merujuk pada tabel tersebut. Ini, apa maksudnya, Bu?</p> <p>Apakah Ibu melakukan penelitian "hubungan" ?</p> <p>Terus, mengapa ada penjelasan seperti ini?</p> <p>Ia, Bu. Pembahasan itu, sangat bergantung pada tabel hasil yang Ibu presentasikan, dan lebih lagi, harus sesuai dengan tujuan penelitian. Tujuan penelitian Ibu ini apa?</p> <p>Apakah dalam tujuan ini, terkandung makna untuk mencari gambaran pengetahuan remaja dilihat dari karakteristiknya?</p> <p>Terus, mengapa Ibu membuat penjelasan mengenai gambaran</p>	

			<p>pengetahuan remaja dilihat dari karakteristiknya?</p> <p>Ia, Bu. Saya ingin tahu alasannya apa, Bu?</p> <p>Apakah pembimbing I ada mengarahkan untuk membuat tabel ini, disertai dengan pembahasannya? Atau bagaimana? soalnya ketika saya berkomunikasi dengan Ibu dyah, beliau kaget ada tabel itu, dan ada pembahsan seperti ini juga</p> <p>Kembali ke pertanyaan saya, dari mana Ibu mendapatkan ide untuk membuat tabel (yang sudah dihapus) saat ini?</p> <p>Oke, Bu. Saya harap, sampai sini Ibu bisa memahami pentingnya koordinasi proses penelitian sampai penulisan hasil penelitian dengan pembimbing ya Bu.</p>	
		ABSTRAK	<p>Saya kurang setuju dengan penggunaan kalimat ini sebagai pembuka latar belakang dalam intisari. Alasannya adalah, penelitian ini bukan penelitian pada para pengguna (kuratif), tetapi masih sifatnya promotif dan preventif. Akan lebih baik jika menyajikan data yang ada hubungannya dengan tindakan promosi dan preventif pada sasaran utama, remaja SMA.</p>	
		BAB IV	<p>Pernyataan ini, tidak ada hubungannya dengan kalimat di atasnya. Tolong cari pernyataan atau teori yang dapat mendukung pernyataan iin.</p> <p>Tambahkan juga dalam pembahasan program yang sudah diberikan oleh Puskesmas. Apakah puskesmas sudah memberikan edukasi terkait dengan hal-hal yang</p>	

			tidak diketahui oleh responden dalam penelitian ini?	
	18 Juli 2023		<p>Selamat pagi, Ibu. Saya sudah memeriksa Skripsi yang Ibu kirimkan, dan saya ijinakan Ibu untuk maju sidang dengan skripsi ini.</p> <p>Silakan kirimkan lembar konsul, dan perlu saya berikan tanda tangan elektronik.</p> <p>Hubungi juga pembimbing, kira-kira kapan bisa ujian</p> <p>Minimal 3 hari sebelum ujian, skripsi diberikan kepada penguji, baik dalam bentuk file, atau dalam bentuk hardcopy. Jangan lupa urus administrasi, dan surat-surat di Koordinator riset ngih. Good luck ya Bu.</p> <p>Kalau perlu tanya jawab, persiapan untuk ujian, atau ada yang ingin ditanyaka, silakan WA saya ya Bu.</p>	

Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan

Dokumentasi Kegiatan

